

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

М.В. Рудь

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Ознакомительной практике»

По направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – Дошкольное образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)
заочная форма 1 курс (3 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Е.Н. Овчаренко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Ознакомительной практики» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2	<p><i>ПК-2.1. Демонстрирует</i> способность к освоению и анализа образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК-2.2. Демонстрирует</i> способность эффективно организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять взаимодействие, учитывая особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><i>ПК-2.3. Демонстрирует навыки работы в</i> организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный			
1	Составить характеристику организации (наименование организации, местонахождение, режим работы организации)	ПК-2.1.	Конспект, копии учредительных документов

	<p>организационно-правовая форма, время создания и регистрации исследуемой организации; вид деятельности в соответствии с Уставом организации). Изучить нормативно-правовую документацию, используемую для организации документационного обеспечения управления. В качестве приложений представить копии учредительных документов.)</p>		
2	<p>Изучить организационную структуру учреждения. Составить схему организационной структуры; изучить штатную численность. Провести анализ штатного расписания, должностных инструкций секретаря (делопроизводителя), определить соответствие количества функций. Ознакомиться с положением о структурном подразделении. Сделать заключение о соответствии этих документов нормам Трудового кодекса и действующему законодательству. Приложить схему организационной структуры управления, копии структуры и штатной численности, должностных инструкций секретаря (делопроизводителя), положения о структурном подразделении.</p>	ПК-2.1.	<p>Конспект, копии штатной численности, должностных инструкций секретаря (делопроизводителя), положения о структурном подразделении.</p>
3.	<p>Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения</p>	ПК-2.1.	<p>Конспект</p>
Ознакомительно-адаптационный			
4.	<p>Сведения о группе</p>	ПК-2.2.	<p>Конспект</p>

	(количество и возраст детей)		
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего и дошкольного возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	ПК-2.1.	Конспект
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	ПК-2.2.	Конспект
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	ПК-2.2.	Конспект
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	ПК-2.2.	Конспект
Конструктивно-исполнительный			
9.	Самостоятельное планирование и проведение отдельных режимных моментов	ПК -2.3.	Конспект
10.	Планирование и проведение мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	ПК -2.3.	Конспект
11.	Планирование и самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста	ПК -2.3.	Конспект
12.	Планирование и самостоятельное проведение игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	ПК -2.3.	Конспект
13.	Планирование и самостоятельное проведение консультаций для родителей относительно создания предметно-развивающей среды	ПК -2.3.	Конспект
14.	Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов к спектаклям и др.	ПК-2.1.	Конспект
Аналитический			
15.	Самоанализ мероприятий с детьми в рамках	ПК-2.3.	Конспект

	самостоятельной детской деятельности		
16.	Самоанализ проведенного развлечения с детьми раннего возраста	ПК-2.2.	Конспект
17.	Самоанализ проведенных игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	ПК -2.3.	Конспект
18.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДООУ	ПК-2.3.	Конспект
19.	Написание творческого отчета по практике	ПК-2.2.	Отчет

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-2	<p><i>ПК-2.1. Знает:</i> особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. принципы командной работы; роли в команде; основы лидерства и мотивации.</p> <p><i>ПК 2.2. Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><i>ПК 2.3. Владеет:</i> приемами организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей мастерством публичной речи; устойчивой межличностной коммуникацией</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр/3 триместр	
Выполнение заданий подготовительного этапа	30
Выполнение заданий ознакомительно-адаптационного этапа	30
Выполнение заданий конструктивно-исполнительного этапа	30
Выполнение заданий аналитического этапа	10
Итого	100 (зачет)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.

Задание 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Составить характеристику организации (Устав ДОУ, беседа с заведующим или его заместителем по ВМР), заполнение отчетной справки в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп; состав работников ДОУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной).

Заведующий ДОУ или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Задание 2. Установление контакта с детьми

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми.

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми

раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

Задание 3. Анализ проведения режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Задание 4. Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий сотрудники ДОО педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего и дошкольного возраста.

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их: Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника.

Задание 5. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием)

Во время работы в первую смену пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики).

Задание 6. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего и дошкольного возраста

Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы:

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Имя ребенка, точный возраст	Задачи совершенствования навыка		
	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Задание 7. Проведение подвижных игр в группах раннего и дошкольного возраста

Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите

с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Задание 8. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста

Выберите одно многофункциональное дидактическое пособие (дидактическую игрушку); операционально сформулируйте три различных дидактических задачи, решаемых с помощью данного пособия. Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач.

В течение второй недели ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым).

В дневнике с помощью удобных для Вас условных обозначений фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений. По завершению практики проанализируйте свои записи и сделайте вывод о том, удалось ли Вам научить детей тем действиям, которые Вы запланировали.

Задание 9.

Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего и дошкольного возраста

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Задание 10. Проведение развлечения с группой детей раннего и дошкольного возраста

Составьте развернутый конспект проведения развлечения со всей группой детей, обязательно согласуйте его с воспитателем. Конспект должен предусматривать тематическую интеграцию разных видов деятельности детей, высокую степень активности всех участников, субъект-субъектную

позицию Вашего взаимодействия с малышами. В присутствии воспитателя самостоятельно проведите развлечение.

Проанализируйте с воспитателем результат и качество Вашей педагогической деятельности.

Задание 11. Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста.

Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате? На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей).

Проанализируйте оборудование, имеющееся на групповом прогулочном участке, и состав выносного материала, который использовался воспитателями в течение двух недель Вашей практики. Оформите анализ в виде таблицы:

Вид деятельности	Наименование оборудования	Расположение оборудования и его целесообразность	Соответствие гигиеническим и эстетическим	Психолого-педагогический анализ
------------------	---------------------------	--	---	---------------------------------

		ность	требованиям	

Задание 12. Рефлексия

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми, Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник).

